



Europass Önéletrajz

Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)	DR. HABIL. PERLUSZ ANDREA
Cím(ek)	10., Bajáki Elemér utca, 1039, Budapest, Magyarország
Telefonszám(ok)	06-30-9-146-222
E-mail(ek)	perand@t-online.hu , perlusz.andrea@barczi.elte.hu
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1967.10.07.
Neme	nő

Szakmai tapasztalat

Időtartam	1997-től
Foglalkozás / beosztás	Oktató Főiskolai tanár Tanszékvezető 2009-2014. Stratégiai és szakmapolitikai ügyekért felelős dékánhelyettes 2012-2019. Tudományos és stratégiai ügyekért felelős dékánhelyettes 2019-től
Főbb tevékenységek és feladatkörök	<p>A BA szintű gyógypedagógus képzésben A hallássérültek integrált nevelése I., II., III. és a Hallássérültek rehabilitációja című tantárgyak oktatása. Terepgyakorlatok vezetése.</p> <p>Az MA szintű képzésben: Az integráció és a differenciálás pedagógiai összefüggései A hallássérülteknél alkalmazható legújabb diagnosztikai, terápiás és tanulásszervezési eljárások A terapeuta feladatai felnőtt hallássérült emberek diagnosztikai és terápiás rendszerében című tárgyak oktatása. Az Inkluzív iskolák pedagógiája című SZAVA tárgy oktatása. ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Intézet Neveléstudományi Doktori Iskola - Integrált és inkluzív nevelés a közoktatási intézményekben c. tárgy oktatása. A Fogyatékosok integrációs pedagógiája akkreditált továbbképzés keretében a Nyitott iskola és a Speciális nevelési szükségletek és integráció című tárgyak oktatása. A Jelnyelvi tolmács akkreditált szakképzés képzésért felelős oktatója, valamint a Habilitáció, rehabilitáció tantárgy oktatása. A Gyógypedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzésben Az integráció elvei és modelljei című tárgy oktatása. A szakértői munka az integrációban című tárgy oktatása. A Fogyatékosok integrációs pedagógusa akkreditált szakirányú továbbképzés egyik kidolgozója, oktatója. A 2000-2003. a „Jelnyelvi tolmács” szakképesítés megszerzésére irányuló OKJ-s képzési program kidolgozása és akkreditáltatása. Hallássérült gyermekek és felnőttek komplex ellátása szakirányú továbbképzés egyik kidolgozója, oktatója. Dráma a szociális integrációban szakirányú továbbképzésben Nyitott</p>

	iskola modell című tantárgy oktatása. Ismeretek a fogyatékosokról a munkaügyi rendszerben dolgozók számára című tárgy oktatása ELTE Állam- és jogtudományi Kar Gyógypedagógia tanár MA képzésben: Szemléletformáló eljárások módszertana című tárgy oktatása Oktatásmódszertani továbbképzés kidolgozása és tartása: Tanulási eredmény központú módszertanok Szakdolgozat vezetés Doktorandusz hallgatók témavezetése: 3 fő / abszolutórium Kutatások
Intézményi testületek munkájában részvétel	Kari tanácsstag 2002- 2014., 2018-
A munkáltató neve és címe	Sajátos Igényű Hallgatókat Segítő Testület tag 2008 -2017. Egyetemi Esélyegyenlőségi Bizottság tag 2007 -2019.
Tevékenység típusa, ágazat	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Gyógypedagógiai Módszertani és Rehabilitációs Intézet felsőoktatás
Tanulmányok	
Időtartam	2019.
Végzettség/képesítés	habilitáció
Időtartam	1993–1997.
Végzettség / képesítés	A neveléstudomány kandidátusa (PhD) 1998.
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	antropológiai, gyógypedagógiai, nyelvészeti, orvosi-biológiai, pedagógiai, pszichológiai, társadalomtudományi
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	MTA TMB ösztöndíjas
Országos / nemzetközi besorolás	akadémia
Időtartam	1993–1995.
Végzettség / képesítés	Speciális pedagógia szakos tanár és szakpedagógus
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	antropológiai, gyógypedagógiai, nyelvészeti, orvosi-biológiai, pedagógiai, pszichológiai, társadalomtudományi
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
Országos / nemzetközi besorolás	egyetem
Időtartam	1989–1993.
Végzettség / képesítés	Oligofrénpedagógia és szurdopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	antropológiai, gyógypedagógiai, nyelvészeti, orvosi-biológiai, pedagógiai, pszichológiai, társadalomtudományi
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola
Országos / nemzetközi besorolás	főiskola
Egyéni készségek és kompetenciák	

Anyanyelv(ek) magyar

Egyéb nyelv(ek) francia középfokú nyelvvizsga 1987
angol alpfokú nyelvvizsga 1995

Önértékelés <i>Európai szint (*)</i>	Szövegértés		Beszéd				Írás	
	Hallás utáni értés		Olvasás		Társalgás		Folyamatos beszéd	
Francia	B2	önálló nyelvhasználó	B2	önálló nyelvhasználó	B2	önálló nyelvhasználó	B2	önálló nyelvhasználó
Angol	B2	önálló nyelvhasználó	B2	önálló nyelvhasználó	B2	önálló nyelvhasználó	B2	önálló nyelvhasználó

(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Társas készségek és kompetenciák csapatszellem; jó alkalmazkodási készség, jó kommunikációs készség

Szervezési készségek és kompetenciák Jó szervezőkészség

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák a Microsoft Office™ eszközök (Word™, Excel™ és PowerPoint™) megfelelő ismerete; Internet, TEAMS, ZOOM, Google classroom

- Egyéb készségek és kompetenciák
- Felkészítés kommunikációs akadálymentesítés témájú képzési programcsomag oktatására
Tanúsítvány: 317./2011.
Nyilvántartási szám: 01-0849-04 Akkreditációs lajstromszám:AL-2057
 - SNI ellátórendszer szereplői – a korai fejlesztéstől a nyílt munkaerőpiaci átvezetésig
Tanúsítvány:535./2011.
Nyilvántartási szám: 01-0937-04 Akkreditációs lajstromszám:AL-1907
 - SNI ellátórendszer szereplői – a korai fejlesztéstől a nyílt munkaerőpiaci átvezetésig
Tanúsítvány:693./2011.
Nyilvántartási szám: 01-0937-04 Akkreditációs lajstromszám:AL-1907
 - "Egyenlő esélyű hozzáférés- tudástár alkalmazásához multiplikátor oktatók képzése" Tanúsítvány:193./2010.
Nyilvántartási szám: 01-0849-04 Akkreditációs lajstromszám:AL-2007
 - Adaptációs szakértők felkészítése a kompetencia alapú programcsomagok bevezetésének segítésére – Programcsomagok alkalmazása a közoktatási intézményekben OKM-3/122/2008
 - MTA Bolyai János Kutatási Ösztöndíj 2002-2005.
 - „Sindelar program I.”
Tanúsítvány: 25/1998/32/60.
 - ICELP alpfokú módszertani kiképzés (international workshop):
Feuerstein-féle tanulási potenciál vizsgálati módszer
Oklevél kelte: 1995.
 - „Az iskolai konfliktusok és a Hierarchikus Szociometria”
Tanúsítvány: 1994/95.
 - UNESCO workshop „Speciális szükségletek az osztályban”
1994.

**Szakmai szervezetekben
tagság, betöltött tisztség**

- Szakértő jeltolmács
Bizonyítvány: 5/1993.

MTA Pedagógiai Bizottság (köztestületi tag)

Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete

Szülők a hallássérült gyermekekért Egyesület (elnökségi tag)

Rotaract Alapítvány a Fogyatékos Gyermekekért és Fiatalokért
(kuratóriumi tag)

Ép hallásért Alapítvány (kuratóriumi tag)

Gyógypedagógia Fejlesztéséért Alapítvány (kuratóriumi tag)

Fogyatékosok Esélye Közalapítvány kuratóriumi tag 2003-2007.
alelnök 2004- 2007.

Európai Szociális Alap fogyatékosügyei szakértő 2007-

European Agency for Special Needs and Inclusive Education magyarországi
szakmai képviselő

Járművezetői engedély(ek)

B kategória

Kiegészítő információk

Kutatási/projekt tevékenység

- Felsőoktatási Fejlesztési Alap –A fogyatékos gyermekek integrált fejlesztése részprogram 1992.
A kutatás formája: intézményi
Eredmények: már működő hazai integrációs modellek felkutatása, illetve új modellek kidolgozása és kipróbálása
Publikáció
- TEMPUS program (1993.)- a Budapesti Tanítóképző főiskolával közösen
A kutatás formája: tanszéki
Eredmények: a mindenki számára hatékony iskolai környezetet lehetővé tevő módszertani, szervezési lehetőségek elsajátítása illetve hazai megismertetése, adaptálása volt.
Tanulmányút
UNESCO „Hatékony iskola mindenkinek – Speciális szükségletek az osztályban” című pedagógusképző oktatócsomagjának lefordítása és hazai megjelentetése
Gyermekek Háza Alternatív Alapozó Programmal (1027 Bp. Szabadság u. 27.) történő együttműködésben az első inkluzív modelliskola - közös hallgatói gyakorlóterep
- K+F kutatási program 1997-2000.
A kutatás formája: intézményi
Eredmények: hazai többségi intézményekbe spontánul integrálódott sajátos nevelési igényű gyermekek felkutatása és helyzetük elemzése, integrációs modellek nyomon követése, a tanító és gyógypedagógus képzés együttműködési formáinak kialakítása, megerősítése, (a budapesti, kecskeméti és jászberényi pedagógusképző intézményekkel)
- Soros Alapítvány 1997-2000. Cochleáris implantáción átesett hallássérült gyermekek rehabilitációja, rehabilitációja
A kutatás formája: tanszéki
Eredmények: fejlesztő eljárások kidolgozása, a gyermekek fejlődését egységesen értékelő tesztbatteria hazai adaptálása, a

témához kapcsolódó külföldi szakirodalom megismertetése, szakmai anyagok kidolgozása.

Publikáció.

- MTA Bolyai János Kutatási Ösztöndíj 2002-2005.
„Értéktöbblet képződés speciális nevelési szükségletű gyermekeket integráló osztályokban”.
A kutatás formája: egyéni
Eredmények: az integrált nevelés által a befogadó közösség tagjaiban előidézett pozitív hatások - segítőkészség, empátia, tolerancia – kimutatására megfelelő vizsgálati eljárás kidolgozása.
Publikáció
- ELTE BGGYK normatív kutatásfinanszírozás „A felnőttkorban fellépő hallássérülések magyarországi helyzetének, s a rehabilitáció lehetőségeinek elemzése” című kutatás
A kutatás formája: tanszéki
Eredmények: Hallássérültek Pedagógiája szakon tanuló gyógypedagógus jelöltek képzési programjának bővítése
- HEFOP 2.1 központi program B komponens „Pedagógusképzési csomagok kifejlesztése” című fejlesztési program 2004-2007.
A kutatás formája: munkacsoport
Eredmények: 9 tanegység elkészítése, képzők képzése, tananyagok elkészítése, tíz hazai pedagógusképző intézményben kipróbálás.
Publikáció.
- TÁMOP 5.4.5 kiemelt projekt *A fizikai és info-kommunikációs akadálymentesítés szakmai hátterének kialakítása* Felnőttkorban hallássérültté váltak (FHS) kommunikációjának segítése 2008-09.
A kutatás formája: munkacsoport
Eredmények: képzési anyag kidolgozása, próbaképzés, szájról olvasási szoftver fejlesztés, publikáció
- TÁMOP 5.4.5 kiemelt projekt *A fizikai és info-kommunikációs akadálymentesítés szakmai hátterének kialakítása* Bilingvális tanár szakirányú továbbképzés kidolgozása (gyógypedagógusoknak és pedagógusoknak)
Eredmények: szakirányú továbbképzési program kidolgozása, akkreditáltatása.
- FSZK – Nemzeti Munkaügyi Hivatal Hallássérült fiatalok eredményes munkába állítása érdekében a pályorientációt, és a szakképzést segítő szolgáltatáscsomag kidolgozásának támogatása
A kutatás formája: munkacsoport
Eredmények: képzési anyag kidolgozása, próbaképzés, disszemináció publikáció
- FSZK 2785. Alkalmazott kutatások „Siket gyermekek kétnyelvű oktatásának lehetőségei és korlátai” c. kutatás 2009.
A kutatás formája: munkacsoport
Eredmények: Szülők és gyógypedagógusok országos megkérdezése, zárótanulmány
- TÁMOP 4.1.2 B/2.1.2 A tankötelezettség kiterjesztéséből és az integrációból adódó feladatok 2009-11.
A kutatás formája: kari
Eredmények: integráló középiskolák számára szükséges szolgáltatások feltérképezése, továbbképzési program kidolgozása, kipróbálása, akkreditációja, publikáció.
- TÁMOP 4.1.2 B/2.1.1 2010-11. Család és intézményes nevelés alprogram
A kutatás formája: 3 Kar (BGGYK, PPK, TOK) együttműködésében, munkacsoport
Eredmények: az intézmény és a szülők közötti együttműködés nemzetközi jó gyakorlatainak és a hazai formáknak a feltárása, kerekasztal beszélgetés, tananyag fejlesztés (film is) publikáció

- TÁMOP 4.2.1. B-09/1 Az élethosszig tartó tanulás társadalmi folyamatainak viselkedési- és idegtudományi háttere című alprojekt Az iskolai és társadalmi inklúzió feltételrendszere és korlátai résztemája 2011-12.
A kutatás formája: kari
Eredmények: kutatás, disszemináció, publikáció.
- TÁMOP 3.4.2.A-11/1-2012-0006 Együttműködés – együttnevelés alprojekt 2012-2013.
A kutatás formája: karközi
Eredmények: képzés, attitűdformálás, jó gyakorlat átadás – átvétel, disszemináció.
- TÁMOP – 5.3.8-11/A1-2012-0001 „Rehabilitáció – Érték – Változás (RÉV): Megváltozott munkaképességű személyek munkaerő-piaci helyzetének elősegítése érdekében történő rendszerszintű képzési és szolgáltatásfejlesztési modellprogram” – kiemelt projekt 2012-2013.
A kutatás formája: munkacsoport
Eredmények: publikáció, disszemináció, konferencia
- Semmit rólunk, nélkülünk! Hiszem vagy tudom? Csinálom! (Pszichoszociális fogyatékoság témájában) – Norvég Civil Támogatási Alap – Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete – Lélek-Hang Egyesület - Ökotárs-Demnet – ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar 2013-2014.
Eredmények: választható felsőoktatási tantárgy a pszichoszociális fogyatékoság témájában, miniprojektek az érintettek bevonásával, 2 konferencia, intézménylátogatások, kerekasztal beszélgetés, zárókötet publikációja.
- TÁMOP 3.1.8-09/1-2010-0004 2014.
„A sajátos nevelési igényű tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáinak mérésére alkalmas eszközök fejlesztése” Oktatási Hivatal – ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
Eredmények: kutatás, kutatási zárójelentés
- TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért” „A jelnyelvi törvényben előírt, hallássérült tanulók bilingvális oktatására felkészítő szakember képzési program megalapozása altéma vezető
A kutatás formája: egyetemi
Eredmények: külföldi tanulmányút, idegen nyelvű kutatási eredmények fordítása, műhelyvitája, publikáció, disszemináció, konferencia
- TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért” Pedagógusképzést segítő szolgáltató és kutatóhálózatok továbbfejlesztése és kiszélesítése 2. Témacsoport: A gyógypedagógus(egészségügyi, szakmai, pálya) alkalmassági vizsgálata eszközrendszerének összeállítása
A kutatás formája: egyetemi/munkacsoport/intézményközi
Eredmények: zárótanulmány, műhelyvita, disszemináció, konferencia
- Multimodal interactions is orthographic learning (Multimodális interakciók az ortográfiai tanulásban)
A pályázat NKFI –azonosítója:119365. Közreműködők: Magyar Tudományos Akadémia, Természettudományi Kutatóközpont, Agyi Képző Központ Dr. Csépe Valéria kutatásvezető 2016- folyamatban
- EMMI- A gyógypedagógia fejlesztéséért Alapítvány: A pszichoszociális fogyatékosággal élő élő személyek társadalmi helyzetét feltáró országos kutatás
A kutatás formája: nemzeti/ munkacsoport/ kutatásvezető
Eredmények: Kutatási beszámoló – A pszichoszociális fogyatékosággal élő személyek társadalmi helyzetét feltáró országos kutatásról /A Gyógypedagógia Fejlesztéséért Alapítvány, 2017.

- Adj egy ötöst! Iskolai befogadást támogató program (Salva vita alapítvány, FESZT, Szerencsejáték Zrt) 2018- szakértő
- EFOP 3.2.15_VEKOP-17- 2017-00001 számú, „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési- értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című projekt / Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport: a köznevelés tartalom- és tantervfejlesztés feladatainak megvalósítása témafelelős, általános tartalomfejlesztés munkacsoport
A kutatás formája: nemzeti/ munkacsoport
Eredmények: A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelés – oktatásának irányelve 2017- 2020. publikációk
- Piarista Kilátó Központ szolgáltatásfejlesztés, projektvezető 2019-2021
- SISL Project (Supporting Inclusive School Leadership)2019-2021. European Agency for Special Needs and Inclusive Education (partners Sweden, Ireland, Malta)
A kutatás formája: európai (nemzetközi)
Eredmények: self-evaluating tool, publikáció Educatio folyóirat

Konferencia részvétel Hazai konferenciák

Integrált nevelés az óvodában Konferencia Hajdúböszörmény	1994.
A hallássérültek speciális nevelési szükségletei és integrációs lehetőségeik (BAZ Megyei Pedagógiai és Közművelődési Intézet Pedagógiai Szakszolgálat) Miskolc	1998.
Integrált neveléssel foglalkozó intézmények III. találkozója Budapest – Csepel	1998.
Hallássérültek inkluzív osztályokban (Alternatív Pedagógusképző Műhely) Budapest	1999.
A hallássérültek óvodai és iskolai integrációja Gyógypedagógiai Konferencia Kecskemét	1999.
Integráció – befogadás Különböznek Országos Konferencia (Komárom – Esztergom Megyei Pedagógiai Intézet) Tatabánya	1999.
Az integrált hallássérült gyermekek iskolai teljesítményére ható tényezők 100 éves a gyógypedagógusképzés Jubileumi Konferencia (ELTE BGGyFK) Budapest	2000.
A fejlesztés lehetséges módszerei a hallássérültek integrált oktatásában (Óvoda, Általános Iskola, Korai Fejlesztő Központ és Pedagógiai Szakszolgálat) Kaposvár	2000.
Az integrált hallássérült gyermekek tanulási eredményessége I. Országos Neveléstudományi Konferencia Budapest	2001.
Az ép és fogyatékos gyermekek együttnevelése – gyökerek, hagyomány, esélyteremtés III. Országos Őszi Óvodapedagógiai Napok Budapest	2001.
Terapeuta képzési modell „Elfogadás – befogadás” Szakmai konferencia Kaposvár	2002.

- Ép és sérült gyermekek, tanulók együttnevelése, együttoktatása „Múltunk és jövőnk” Fogyatékos Gyermekek, Tanulók Felzárkóztatásáért Országos Közalapítvány Jubileumi Konferencia Budapest 2002.
- Gyógypedagógusok felkészítése az integrációs munkára Utazó tanárok Szakmai Tanácskozása Kaposvár 2003.
- Integrált óvodák, iskolák Pszinapszis 2003. VII. Budapesti Pszichológus Napok Budapest 2003.
- Az óvodáskorú hallássérült gyermekek speciális nevelési szükségletei, együttnevelésük lehetőségei Szeged 2003.
- A Közoktatási törvény változásai a sajátos nevelési szükségletű gyermekek ellátásában Szolnok 2003.
- Új szemlélet a hallássérült gyermekek integrált oktatás- nevelésében Korai Fejlesztők VII. Országos Konferenciája Pécs 2003.
- Integrált oktatás-nevelésre felkészítő tanárképzés Együttnevelési lehetőségek a holland és magyar iskolákban Zárókonferencia Budapest 2003.
- Az integráció lehetőségei a siketoktatásban Siketek Magyarországon – Lehetőségek és korlátok Budapest 2003.
- A gyógypedagógiai kompetencia az integrációs munkában V. Iregszemcsei Gyógypedagógiai Konferencia Iregszemcse 2004.
- A hallássérültek óvodai és iskolai integrációja Baranyai Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolgáltatások Központja Pécs 2004.
- A hallássérültek integrált oktatásának perspektívái „Hallássérültek Társadalmi integrációja” Konferencia Szirák 2004.
- Pedagógusképzési csomagok kifejlesztése Együtt-nevelünk HEFOP 2.1 központi program nyitókonferencia Budapest 2004.
- A hallássérült tanulók integrációjának elméleti alapjai „Más vagyok, de én is gyermek vagyok: „Játszótársam mondd akarsz-e lenni?” – sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása – Országos Gyógypedagógiai Konferencia Miskolc 2004.
- Hallássérült gyermekek integrációjának perspektívája - Klúg Péter Emléknep Szeged 2005.
- A hallássérült gyermekek óvodai integrációja a gyakorlatban - Baranyai Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolgáltatások Központja Pécs 2005.
- Pedagógusképzési programok kifejlesztése az inkluzív nevelés megvalósítása érdekében „Táguló világ” Együttnevelés – esélyteremtés Országos Szakmai Továbbképzés BAZ Megyei Pedagógiai Szakmai és Szakszolgáltató Intézet Lillafüred 2005.
- Fogyatékspecifikus integráció a gyakorlatban - Hallássérültek „Táguló világ” Együttnevelés – esélyteremtés Országos Szakmai

Továbbképzés

- BAZ Megyei Pedagógiai Szakmai és Szakszolgáltató Intézet Lillafüred
2005.
- Sajátos nevelési igényű gyerekek esélyegyenlősége – nyitott iskolák
Változó tudás – Befogadó iskola Konferencia
SuliNova Kht. Budapest 2005.
- Integrált nevelés – inkluzív iskola
Magyar Fül-Orr-Gégeorvosok Egyesülete Audiológiai vándorgyűlés Eger
2006.
- Tendenciák a hallássérült gyermekeket ellátó speciális intézmények
feladataiban Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete XXXV. Országos
Szakmai Konferencia Nyírbátor 2007.
- Az empátia, tolerancia és segítőkészség értékelése a különböző sajátos
nevelési igényű (SNI) gyermekeket fogadó többségi és speciális
osztályokban VII. Országos Neveléstudományi Konferencia Budapest
2007.
- A másság elfogadása – pedagógusképzési programok
A jövő záloga a gyermek – Esélyegyenlőség a nevelésben Konferencia
Szombathely 2007.
- A szociometria alkalmazási lehetőségei a sajátos nevelési igényű
gyermekek integrált oktatás- nevelése során Mérei Szociometriai Műhely
Budapest 2008.
- Tendenciák a hallássérült gyermekek, tanulók együttnevelésében
Egy-más-közt Jubileumi Konferencia Kecskemét 2008.
- Tendenciák a hallássérült gyermekek, tanulók együttnevelésében
Utak a hallássérült gyermekek sikeres befogadásához Szakmai Nap
Budapest 2008.
- „Két iskola között” –speciális nevelési igényű diákok iskolai integrációja,
szegregációja, szeparációja Budapesti Esélyek Háza – kerekasztal
beszélgetés Budapest 2009.
- Kétnyelvű oktatás az óvodában?! – A jelnyelvről szóló törvény tükrében
„Óvodánk 50 éve” Konferencia Kaposvár 2009.
- A hallássérült hallgatók speciális igényei a felsőoktatásban, megsegítésük
lehetőségei IBM Academic Partnership Program, érzékenyítő tréning TTK
Médiatár, BTK Esélyegyenlőségi Bizottság 2009.
- EGYMI Eszmecsere – szakmai műhelymunka – Mitől jó az EGYMI?
Szükséges és elégséges feltételek Pilisborosjenő 2010.
- Gyógypedagógusi készségek, kompetenciák beépítése a tanárképzésbe
„Tanár- és pedagógusképzési konferencia” -ELTE PPK Hallgatói
Önkormányzat Budapest 2010.
- A hallássérült hallgatók speciális igényei a felsőoktatásban, megsegítésük
lehetőségei – Érzékenyítő program és Esélyegyenlőségi Nap – ELTE ÁJK
Budapest 2010.
- A hallássérült hallgatók speciális igényei a felsőoktatásban, megsegítésük
lehetőségei – Érzékenyítő program, ELTE PPK Budapest 2010.

Gyógypedagógus képzés az integráció szolgálatában – „Mindenkinek becsengettek” sajtótájékoztató, Budapest 2010.

A hallássérültek pedagógiája szakirányú gyógypedagógus-képzés illeszkedése az új igényekhez és lehetőségekhez Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete XXXIX. Országos Szakmai Konferencia Budapest 2011.

Partnerségben a szülőkkal - „Együtt eredményesen” konferencia SMÖ Duráczky EGYMI és Nevelési Tanácsadó Kaposvár 2011.

Integráció – szegregáció – II. Országos Szülőtalálkozó SMÖ Duráczky EGYMI és Nevelési Tanácsadó Kaposvár 2011.

A szülői bevonásra irányuló nemzetközi és hazai törekvések, jó gyakorlatok Közoktatás, pedagógusképzés, neveléstudomány – a múlt értékei és a jövő kihívásai XI. Országos Neveléstudományi Konferencia Budapest 2011.

Speciális és többségi intézmények közötti kooperáció és konkurencia a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában. Közoktatás, pedagógusképzés, neveléstudomány – a múlt értékei és a jövő kihívásai XI. Országos Neveléstudományi Konferencia Budapest 2011.

Integráció „Középiskolás fokon” A képzési program eredményességéről Közoktatás, pedagógusképzés, neveléstudomány – a múlt értékei és a jövő kihívásai XI. Országos Neveléstudományi Konferencia Budapest 2011.

Speciális és többségi intézmények közötti kooperáció és konkurencia a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában. Magyar Tudomány Ünnepe Konferencia ELTE BGGYK Budapest 2011.

Vezetői és intézményi stratégiák az SNI tanulók intézményi ellátásában „A gyógypedagógiai tevékenység építőkövei: diagnosztika, terápia és rehabilitáció MAGYE XL. Jubileumi Országos Szakmai Konferencia Kiskőrös 2012.

„Egy hajóban evezünk” Együttműködés – együttnevelés TÁMOP-3.4.2.A-11/1-2012-0006 ELTE Budapest 2012.

Az együttműködés sikerei és határai – kooperációs és konkurenciafolyamatok az EGYMI-k és a többségi intézmények viszonyrendszerében – Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar EGYMI – kutatásának tapasztalatai. Műhelymunka a befogadó pedagógiai környezet megteremtéséért Budapest 2012.

Gyógypedagógus képzés az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán – Fogytékosügyi kerekasztal Óbuda – Békásmegyer Önkormányzat Budapest 2012.

Hogyan hangolódjunk rá a hallássérült tanulók speciális szükségleteire? „Hallássérült fiatalok eredményes munkába állítása érdekében a pályaorientációt, és a szakképzést segítő szolgáltatáscsomag kidolgozásának támogatása” projekt zárókonferenciája Budapest 2012.

Új utak a sikertoktatásban III. Pest Megyei Gyógypedagógiai Konferencia Cházár napok Vác 2012.

Kooperáció és konkurenciafolyamatok az integrációban. Partnerségben 2. – A TÁMOP 3.4.2/A projektet megvalósító együttnevelő intézmények és a kiemelt projekt közös hálózati feladatai a befogadó pedagógiai környezet

megteremtéséért Kecskemét 2013.

Egyéni átvezetési program (szekcióvezetés) Partnerségben 2. – A TÁMOP 3.4.2/A projektet megvalósító együttnevelő intézmények és a kiemelt projekt közös hálózati feladatai a befogadó pedagógiai környezet megteremtéséért Kecskemét 2013.

Együttnevelés (szekció opponens) XIII. Országos Neveléstudományi Konferencia Eger 2013.

Kézzelfogható tudást a siket gyermekeknek! Szakmai ankét és kerekasztal SINOSZ Budapest 2013.

A hallássérült gyermekek oktatás – nevelésének jelen helyzete és a jövő kihívásai – 110 éves Jubileumi konferencia A Hallássérültek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium Debrecen 2013.

A jelnyelv alkalmazása a hallássérültek oktatásában Klúg Péter Emléknapp Szeged 2014.

A hallássérültek problematikája napjainkban, javaslatok. „Ideje a számadásnak, hogyan tovább magyar gyógypedagógia” konferencia Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Társaság Vác 2014.

Integráció és szegregáció lehetőségei és kérdései – Teljes életet! TÁMOP-1.4.3-10/2-2F-2011-0015 projekt zárókonferenciája Nyíregyháza 2014.

A felnőttek tanulásának és oktatásának legújabb kérdései; Doktorandusz konferencia, ELTE PPK Budapest (szekció elnök) 2014.

„Akadálymentes? – Fogyatékkal élő nők a szülészeti ellátó rendszerben” – Születésház Egyesület, Budapest 2014.

A TÁMOP alprogram bemutatása TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért” „A jelnyelvi törvényben előírt, hallássérült tanulók bilingvális oktatására felkészítő szakember képzési program megalapozása altéma zárókonferenciája ELTE BGGYK Budapest 2015.

Egy amerikai tanulmányút tapasztalatai TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért” „A jelnyelvi törvényben előírt, hallássérült tanulók bilingvális oktatására felkészítő szakember képzési program megalapozása altéma zárókonferenciája ELTE BGGYK Budapest 2015.

A jelnyelvi törvényben előírt, hallássérült tanulók bilingvális oktatására felkészítő szakember képzési program megalapozása (Külföldi tanulmányút, idegen nyelvű kutatási eredmények műhelyvitája, tananyag fordítása és adaptálása) TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért” ELTE pályázat házi szakmai konferenciája ELTE BGGYK Budapest 2015.

Szülői és partnerszerepek a sajátos nevelési igényű gyerekek nevelésében – Találkozások – Konferencia a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esélyeiről az oktatásban, lehetőségeiről a társadalmi részvételben TÁMOP - 3.1.1-11/1-2012-0001 XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) II. szakasz zárókonferencia Educatio Velence 2015.

Inkluzív oktatás – értelmezési keretek, hagyományok és lehetőségek

Magyarországon – Az Inklúziós index felhasználási lehetőségei
Műhelymunka TÁMOP -3.1.1-11/1-2012-0001 XXI. századi közoktatás
(fejlesztés, koordináció) II. szakasz zárókonferencia Educatio Budapest
2015.

„Gyermekeink története” Hallod!?! Szakképzési és munkavállalási
lehetőségek hallássérülteként Konferencia Hallod!?! Szülőklub Egyesület
Kaposvár 2015.

Atipikus kognitív és kommunikációs-nyelvi fejlődés eseteire adaptált
Országos Kompetenciamérés, XV. Országos Neveléstudományi Konferencia,
Budapest 2015.

„A hallássérült személyek identitása és a társadalmi integráció kérdései”
Dr. Zsoldos Márta köszöntésére rendezendő szakmai rendezvény, Budapest
2016.

„Integráció a közoktatásban” „ÁTÉRTÉKELED?” 10 éves a Győri integráció,
Győr 2016.

Változó társadalmi igények – válaszadó gyógypedagógus képzés,
Dimenziók 2016 Hagyomány és megújulás a fővárosi gyógypedagógiai
intézményekben, Budapest 2016.

„Integráció, inklúzió, elfogadás” Együtt nevelünk – Budatétényi Kozmutza
Flóra Általános Iskola, Speciális Szakiskola és EGYMI, Budapest 2016.

„Ki vagyok én?” MACIE 10, Budapest 2017.

„Hallássérült gyermekek oktatása, ellátási formái az átalakuló
köznevelésben” 120 éves a Duráczky EGYMI, Kaposvár 2017.

„Az oktatók tanulásának támogatása” ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar,
Budapest 2017.

„Az integráció Magyarországi helyzete”, Mozgásjavító Óvoda, Általános
Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, EGYMI és Kollégium, Budapest 2017.

„Az iskolai integráció, mint a társadalmi befogadás előszobája” Miskolci
Taní-Tani Konferencia, Miskolc 2018.

„Hová tartunk? –Az integrált oktatás – nevelés nemzetközi trendjei és a
hazai szolgáltatási rendszer illeszkedése. EFOP-3.1.6-16-2017-00026
azonosító sz. projekt nyitó konferenciája, Szolnok 2018.

„A pszichoszociális fogyatékoság kérdései egy kutatás tükrében” A
pszichoszociális fogyatékoság és a szociális ellátások új irányelvei,
Budapest 2018.

„A fogyatékoságügy helyzete” Adj egy ötöst! Tanári workshop
Budapest 2019.

„-Integráció, inklúzió – a befogadó intézmények szerepe” A köznevelés
esélyteremtő szerepének erősítése az Egri tankerületi központ
intézményeiben, Eger 2019.

III. Csongrád Megyei Gyógypedagógiai Szakmai Konferencia Szentes
2019.

„A hallássérült személyek identitása és a társadalmi integráció kérdései”

habilitációs előadás, ELTE BGGYK, Budapest, 2019.

„Education for All as a basic Human Right” habilitációs előadás, ELTE BGGYK, Budapest, 2019.

„A hallássérült tanulókra vonatkozó nevelési – oktatási irányelvek főbb vonulatai” A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése az Egri tankerületi központ intézményeiben, Eger 2020.

Integráció/ inklúzió – látássérült személyek és az oktatás - Dimenzióváltások a látássérült személyek pedagógiája és rehabilitációja mátrixában Magyar Tudomány Ünnepe Konferencia 2020.

Nemzetközi konferenciák:

Die Sonderpädagogik im Prozess der europäischen Integration / Dozententagung Budapest 1993.

International Congress on Education of the Deaf Tel-Aviv, Israel 1995.

Cooperation and competition between special and mainstream schools in the care for pupils with special educational needs. Vychovny aspekt inkluzívnej edukacie a jeho dimenzie Smolenice 2012.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja a gyógypedagógiai segítségnyújtást biztosító intézmények szempontjából Vzdělávacia, vskumná a metodická konferencia (Neveléstudományi és Szakmódszertani Konferencia)Komárno 2013.

The Hungarian situation and realisation of UN Convention concerning especially hearing impaired persons 6. Symposium Internationale Heil- und Sonderpädagogik Ludwig-Maximilians-Universität München 2013.

Felnőtt rehabilitáció workshop vezetése EURO-CIU International Conference and workshop Budapest 2014.

Kiket és hol tanítunk? Alternatívák és lehetőségek a hallássérült gyermekek oktatásában Együtt a fogyatékkal élőkért VIII. Konferencia Csíkszereda 2014.

Overview of Hearing impaired population in Hungary Nazareth College, Rochester, USA 2014.

The Hungarian situation and realisation of UN Convention especially concerning education of hearing impaired pupils - 22nd International Congress on the Education of the Deaf University of Patras Athen Greece 2015.

„A hallássérült személyek heterogén szükségletei a hatékony kommunikáció érdekében.” Hallássérültek kommunikációjának fejlesztése, középpontban a szájról olvasás, és a beszéd” Nemzetközi konferencia Budapest 2016.

Changing Role of the Teacher of the Deaf and Hard of Hearing in Hungary. „Kim jest? Kim ma bić surdopedagog?” Krakow 2016

The Influence of UN Convention especially concerning the Education of Hearing Impaired Pupils in Hungary. Multidimensional Topography of the Quality of Life in Inclusive Education. Smolenice 2016

Shaping perception of society using service dog in the integration of hearing impaired children into pre- and elementary school communities. IRI Conference on Education and Society: Culture, Society, Business. Budapest 2016

BI-Annual meeting, European Agency. Qawra, Malta 2017.

Inclusive Early Childhood Education, European Agency, Lisbon, Portugal 2017.

3. International Conference of the World of Federation of the Deaf. Budapest, 2017.november 8-11.

The current situation of inclusive education in Hungary regarding the requirements of UN Convention „The Details” European Commission EU Disability High Level Group Meeting, Brüssel 2017.

BI-Annual meeting, European Agency. Zurich, Switzerland 2018.

BI-Annual meeting, European Agency. Vienna 2019.

Deliberations of the ethical aspects of research affecting people with disabilities LERU-CE7 Research Ethics Online Seminar on 22 April 2021

Szakmai konzultáció, továbbképzés tartása:

„Mindenki egyenlő, de nem egyforma” – Az integráltan nevelt, oktatott fogyatékos gyermekek, tanulók ellátását segítő utazó gyógypedagógus hálózatok fejlesztése Kecskemét 2003.

A tanulásban akadályozott gyermekek integrált oktatás – nevelésének feltételei Balatonederics 2003.

„A mindenki számára hatékony iskola”
Humánus Alapítvány Budapest 2003.

A család, a pedagógus, a gyógypedagógus együttműködése az integráció sikeres megvalósítása érdekében - TÁMOP-3.1.6-11/1-2011-0002 „Hallássérült gyermekek inkluzív oktatásának támogatására létrejövő szakmaközi együttműködések – szakmai, eszközfelhasználói fejlesztések megvalósítása” Továbbképzés többségi pedagógusoknak Budapest 2013.

Az inkluzív nevelés pozitív hatásai a szocializációra, a hallássérült gyermekek integrációjának tapasztalatai, sikerkritériumok - TÁMOP-3.1.6-11/1-2011-0002 „Hallássérült gyermekek inkluzív oktatásának támogatására létrejövő szakmaközi együttműködések – szakmai, eszközfelhasználói fejlesztések megvalósítása” Továbbképzés többségi pedagógusoknak Budapest 2013.

„EFOP-3.1.2.-16.2016-00001 keretén belül: A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés 2018.

TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 Pedagógusképzés támogatása projekt keretén belül: Különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése 2019-

Kerekasztal vezetés:

Segítőkutyaikkal az integrációért Konferencia NEO Magyar Segítőkutya Egyesület, Budapest ELTE BGGYK 2015.

Inkluzív Café oktatási kerekasztal beszélgetés, Down Egyesület és a Down-háló civil szervezet, Budapest 2016.

Segítőkutyaikkal az integrációért II. Konferencia NEO Magyar Segítőkutya Egyesület, Budapest ELTE BGGYK 2017.

Egy emberöltő Az Akadályozott Kommunikációval élő emberek szolgálatában. Jubileumi konferencia a Bliss Alapítvány fennállásának 30. évfordulója tiszteletére. Budapest 2017.

Kerekasztal részvétel:

Kézelfogható tudást a siket gyermekeknek! Szakmai ankét és kerekasztal. Sinosz, Budapest 2013.

Intézményközi Szurdopedagógiai Munkaközösség. Változások a köznevelési törvényben. SM Duráczy EGYMI Kaposvár 2019.

Doktori folyamatban való részvétel:

Orosz Angéla: „Hallássérült gyermekek integrált nevelése különös tekintettel az oktatásszervezési kérdésekre” – Opponens 2009.

Baloghné Bakk Adrienn: „Integrált óvodai nevelés helyzetének vizsgálata az óvodapedagógus – képzésben különös tekintettel a sajátos nevelésű gyermekekre” – Belső bíráló 2013.

Mile Anikó: „Gyógypedagógiai szakértelem, szerepek és kompetenciák az együttnevelés szolgálatában” - Belső bíráló 2016.

Tamás Katalin: „Inkluzív nevelés az óvodában” – Belső bíráló 2017.

Pongrácz Kornélia: „Többségi tanulók fogyatékossgal élő társakkal szembeni attitűdjeinek vizsgálata” - Bíráló bizottsági tag 2017.

Lendvai Lilla: „A látássérült személyekkel kapcsolatos többségi attitűdök és azok percepciója” - Belső bíráló 2020.

Loványi Eszter: „A segítőkutya szerepe a társadalmi integrációban – egy emancipatív kutatás eredményei” – Témavezető 2020.

Perlusz Andrea
Publikációk jegyzéke
(1993–2020)

Önálló könyv, könyvfejezet:

Dr. Farkasné Kovács Beáta – **Perlusz Andrea** – Bocskai I-né: Melyik útra lépjek?
Pályaválasztási útmutató hallássérült fiataloknak. /Tárogató Kiadó, Budapest, 1993./

Bodorné Németh Tünde – **Perlusz Andrea**: A pedagógus és a gyógypedagógus közös tevékenysége a hallássérült gyermekek integrált nevelésében /in. Kereszty Zsuzsa (szerk.): Mindenki iskolája IFA-BTF-OM 1999. 261-269.p./

Farkas Miklós – **Perlusz Andrea**: A hallássérült gyermekek óvodai és iskolai nevelése és oktatása /in. Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek ELTE BGGyFK Bp. 2000. 505-535.p./

Perlusz Andrea: A hallássérült gyermekek integrált oktatása – nevelése /in. Csányi Yvonne (szerk.): A hallássérült gyermekek integrált oktatása – nevelése Útmutató szülőknek és szakértői bizottságoknak ELTE BGGyFK Bp. 2001. 36-77.p./

Perlusz Andrea: A hallássérült gyermekek hazai integrált oktatás – nevelése /A/3 BT. Bp. 2001./

Keresztessy Éva – Kovács Zsuzsanna – **Perlusz Andrea**: Bevezetés a hallássérültek rehabilitációjába, rehabilitációjába /Jelnyelvi tolmácsolás sorozat Fogyatékosok Esélye Közalapítvány Bp. 2004./

Perlusz Andrea: A hallássérült emberek munkaerő-piaci lehetőségei a gyógypedagógus szemével (in. Ignáthné Juhász I. /szerk.): Kommunikáció – munkahelyen Szív a szívért Alapítvány 2004. 24-36.p.)

Perlusz Andrea: A hallássérült fiatalok és felnőttek sajátos igényei a közép- és felsőfokú oktatásban (in. Dr. Farkasné Kovács B. /szerk.): Kommunikáció - szakképzésben Szív a szívért Alapítvány 2004. 91-106.p.)

Perlusz Andrea: Ajánlások nagyothalló és siket gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez – Óvodai nevelés (suliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. Bp. 2006.)

Perlusz Andrea: A hallássérültségről (in. Dr. Radványi Katalin /szerk.): Inkluzív nevelés- Rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységek sulinoVa Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. Bp. 2007. 74-78.p.)

Benkő Zsolt – Bodorné dr. Németh Tünde - Keresztessy Éva – dr. Perlusz Andrea – Simonné Váradi Zsuzsanna: Felnőttkorban hallássérültté vált személyek kommunikációs segítése (FSZK Budapest 2009.)

Perlusz Andrea: Saját élményű gyakorlatok, „érzékenyítés” – ötletek a hallás fontossága és a hallássérülés megtapasztalására (in. Kemecei É. – Nagy J. T.: Esélyegyenlőség a joggyakorlatban – Szociális Jogi Szabályozás FSZK Bp. 2009. 25-27.p.)

Perlusz Andrea: A hallássérült személyek – Ismeretek a hallássérült személyekről és rehabilitációjukról (in. Torda Á.- Székelyné K. E. – Szabó G. /szerk.): Ismeretek a Fogyatékos, akadályozott személyek segítésére felkészítő képzések hallgatóinak FSZK Bp. 2009. 81-87.p.)

Perlusz Andrea: A hallássérült tanulók középfokú oktatása – tendenciák, módszertani ajánlások (in. Papp G. /szerk.): Középiszolás fokon?! Sajátos nevelési igényű fiatalok együttnevelése a középiszolásban ELTE Eötvös Kiadó Bp. 2011. 81-99.p.)

Bodorné Németh Tünde - **Perlusz Andrea**: Csökkenés és/vagy növekedés? A hallássérült gyermekeket ellátó intézményekben zajló változások nyomkövetéses vizsgálata (In. Perlusz A. /szerk.): "... aki olvassa, értse meg..." ELTE BGGYK Bp. 2012. 106-115.p.)

Papp Gabriella – Perlusz Andrea: "...mindenképpen figyelni kell a folyamatokat és reagálni kell..."
Kooperáció és konkurenciafolyamatok a sajátos nevelési igényű tanulókat ellátó intézményekben (In. Zászkaliczky P. /szerk./: A társadalmi és iskolai integráció feltételrendszere és korlátai ELTE Bp. 2012. 179-200.p.)

Szekeres Ágota – **Perlusz Andrea** – Takács István: "... egy ideális világban csak így szabadna tanítani..."
Gyógypedagógusok véleménye az integrációval kapcsolatban (In. Zászkaliczky P. /szerk./: A társadalmi és iskolai integráció feltételrendszere és korlátai ELTE Bp. 2012. 201-226.p.)

Takács István – Szekeres Ágota – **Perlusz Andrea**: "... tehát ez egy ilyen rózsaszín felhő..." Szülők véleménye gyermekük gyógypedagógiai ellátásáról (In. Zászkaliczky P. /szerk./: A társadalmi és iskolai integráció feltételrendszere és korlátai ELTE Bp. 2012. 263-289.p.)

F. Lassú Zsuzsa – Podráczy Judit – Glauber Anna – **Perlusz Andrea** – Marton Eszter:
Nemzetközi kutatások a szülői részvétel hatásáról In. Podráczy J. (szerk.): Szövetségben – Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról ELTE Eötvös Kiadó Bp. 2012.13-42.p.

Perlusz Andrea – Marton Eszter – Glauber Anna – Podráczy Judit – F. Lassú Zsuzsa:
A szülő-iskola partnerségre, a szülői bevonásra irányuló nemzetközi törekvések és gyakorlati megoldások In. Podráczy J. (szerk.): Szövetségben – Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról ELTE Eötvös Kiadó Bp. 2012.43-69.p

F. Lassú Zsuzsa – **Perlusz Andrea** – Marton Eszter: Elvek és gyakorlatok. Példaértékű kezdeményezések Magyarországon a család és intézmény kapcsolatának, a szülők bevonódásának támogatására In. Podráczy J. (szerk.): Szövetségben – Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról ELTE Eötvös Kiadó Bp. 2012.85-102.p

Perlusz A.: Hallássérült emberek in. Célcsoportok bemutatása – Szakmai anyag foglalkozási tanácsadók részére http://revprojekt.hu/files/document_library/document-library-307190543971955.pdf 6-47.p.

Csányi Yvonne–**Perlusz Andrea**–Zsoldos Márta: Hallássérült (hallásfogyatékos) gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, Budapest 2012 [file:///C:/Users/Andrea/Let%C3%B6lt%C3%A9sek/diagnosztikai_kezikonyv_5fejezet%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Andrea/Let%C3%B6lt%C3%A9sek/diagnosztikai_kezikonyv_5fejezet%20(2).pdf)

Perlusz Andrea: Hallássérült tanulók a szakképzésben /in Papp Gabriella (szerk.): Sajátos nevelési igényű tanulók, fiatalok a szakképzésben. Ajánlások szakképzők számára. Budapest: BME, 2015. Paper <http://moodle.appi.bme.hu/mod/scorm/player.php>. 3 p.

Perlusz Andrea: Die Situation in Ungarn und die Realisierung der UN-Konvention am Beispiel von Menschen mit Hörschädigung In: Annette Leonhardt; Katharina Müller; Tilly Truckenbrodt (szerk.) Die Un-Behindertenrechtskonvention und ihre Umsetzung: Beiträge zur Interkulturellen und International vergleichenden Heil - und Sonderpädagogik. 613 p. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2015. pp. 243-248.

Varga Vera – Perlusz Andrea: A hangzó nyelv és a jelnyelv univerzális és specifikus jegyeinek empirikus feltárása a hazai és a nemzetközi kutatások tükrében / in: Kenesei István, Bánréti Zoltán (szerk.): Általános nyelvészeti tanulmányok, Budapest Akadémiai Kiadó, 2017. pp.183-215.

Tanulmány:

Perlusz Andrea: A hallássérült gyermekek integrált nevelésének – oktatásának helyzete az utazótanár szemével
/in. Perlusz Andrea (szerk.): A fogyatékos gyermekek integrált nevelése hazai kísérletek tükrében BGGyTF 1995. 80-93.p./

Csányi Yvonne – **Perlusz Andrea:** Integrált nevelés – inkluzív iskola
/in. Báthory Z. – Falus I. (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2001. Osiris Kiadó Bp. 2001. 314-332. p./

Perlusz Andrea: Hallássérült hallgatók a felsőoktatásban/in. Csányi Y. (szerk.): Fogyatékos hallgatók a felsőoktatásban ELTE BGGyFK Bp. 2001. 51-66.p.)

Perlusz Andrea: Mariann története /in. Csányi Yvonne (szerk.): Cochleáris implantáción átesett gyermekek terápiája és fejlődése ELTE BGGyFK Bp. 2002. 207-212. p./

Perlusz Andrea: A hallássérült gyermekek nyelvi fejlesztése a hallók iskolájában /in. Gordosné Szabó Anna (szerk.): Gyógyító pedagógia Medicina Könyvkiadó RT. Bp. 2004. 385-397. p./

Perlusz Andrea: Látássérültek iskoláztatása és társadalmi integrációja /in. Bánfalvy Csaba (szerk.): Az integrációs cunami ELTE Eötvös Kiadó Bp. 2008. 113 – 129.p./

Csuhai Sándor- Henger Krisztina- Mongyi Péter- **Perlusz Andrea:** Siket gyermekek kétnyelvű oktatásának lehetőségei és korlátai Magyar Jelnyelvi Program iroda, Bp. 2009. (tanulmány, 62 oldal)

Torda Agnes- **Perlusz Andrea:** Hatásértékelő tanulmány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 2.1.1 központi program Hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az oktatási rendszerben „B” komponense (Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése) keretében kifejlesztett pedagógusképzési programok utóéletéről Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest, 2009. <http://educatio.hu>

Torda Agnes- **Perlusz Andrea:** Pedagógusképzési programok utóélete – Egy hatásértékelő tanulmány tükrében /in. Felsőoktatási műhely 2010/2 125-137.p./

Bulátkó E.- Dr. Juhász P. – Dr. Küstel M. – **Dr. Perlusz A.** – Fejes G. – Fodor – Gál V. – Horváth P. – Loványi E. – Nagyné Tóth I. – Pálfi Z. – Pásztor É. – Szöllősiné Sipos V.: Hallásra alapozó, hangzó beszédet előtérbe helyező , hallássérült személyek számára szóló szolgáltatási rendszer fejlesztésére irányuló Cselekvési terv – Zárójelentés / Microva, 2011. www.scribd.com/doc/49925752/Cselekvesi-terv-a-hallasserultek-ellatasara

Andrea Perlusz: Kooperácia a konkurencia medzi speciálnymi a beznymi zariadeniami, zabezpečujúcimi vzdelávanie žiakov so speciálnymivychovno-vzdelávacími potrebami (In. Lechta, V. /ed../: Vychovny aspekt inkluzívnej edukácie a jeho dimenzie Iris, Bratislava, 2012. 101-108.)

Andrea Perlusz: Podmienky a možnosti realizácie inkluzívnej edukácie v Madarsku In. Viktor Lechta (ed.): Inkluzívna pedagogika a jej komponenty Trnavská Univerzita v Trnave 2013.185-198.p.

Perlusz Andrea: Reflection of Inclusive Education in School Management In: Viktor Lechta, Blanka Kudlacová (szerk.): Reflection of INCLUSIVE EDUCATION oft he 21st Century in Correlative Scientific Fields: How to Turn Risk into Chnaces Bratislava: Slovak Academy of Sciences, 2013. pp. 94-101. (ISBN:[978-80-224-1336-7](http://www.isbn-international.org/view/title/978-80-224-1336-7))

Csányi Yvonne – **Perlusz Andrea:** Technikai, módszertani, szemléleti és populációs változások a hallássérültek pedagógiájában (1957-2012.) In. Emlékkötet Gordosné dr. Szabó Anna tiszteletére (1928-2012) GYOSZE Különszám 2013. 73-82.p.

Andrea Perlusz: Die Situation in Ungarn und die Realisierung der UN-Konvention am Beispiel von Menschen mit Hörschadigung. /A.Leonhardt, K. Müller, T. Truckenbrodt (hrsg):Die UN-Behindertenrechtskonvention und ihre Umsetzung Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2015. 243-248. ISBN 978-3-7815-1943-5)

Perlusz Andrea: A hallássérült személyek munkaerő-piaci lehetőségei és munkaerő-piaci integrációja (In. Papp Gabriella (szerk.):Út a munka világába BME Tanárképző Központ 2015. <http://szakped.moodle.mpt.bme.hu/mod/scorm/player.php>

Perlusz Andrea: Hallássérült tanulók a szakképzésben (in.Papp Gabriella (szerk.): Sajátos nevelési igényű tanulók, fiatalok a szakképzésben. Ajánlások szakképzők számára. BME Tanárképző Központ 2015. <http://szakped.moodle.mpt.bme.hu/mod/scorm/player.php>

Andrea Perlusz – Krisztina Stefanik – Péter Zászkaliczky: Service provision for persons with disabilities – an overview of Hungary in. REER (REvista de Educacao Especial e Reabilitacao) IV. Vol.21.2014 Universidade de Lisboa 77-89.p

Nikolausz Kinga – **Perlusz Andrea**: Siket és Cochleáris implantált fiatalok és felnőttek identitástudatának vizsgálata GYOSZE XLIII. évf. 4. sz. 2015. 279 - 289.p.

Cserti-Szauer Csilla – Galambos Katalin – Papp Gabriella – **Perlusz Andrea**: Életpálya tervezés a fogyatékos személyek befogadásáért (In. Szociálpolitikai Szemle III. évf. 4. szám 2017. 47-65.p)

Mohai Katalin - **Perlusz Andrea**: Hogyan igazodhatunk jól tanulóink eltérő sajátosságaihoz? Útmutató a személyre szabott nevelést-oktatást folytató többségi iskolák pedagógusai számára Melléklet (Tantervi és módszertani útmutató füzetek Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE ISBN 978-615-5297-87-8)

Perlusz Andrea: Útmutató az integrált és inkluzív oktatáshoz a többségi pedagógus számára (Tantervi és módszertani útmutató füzetek Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE ISBN 978-615-5297-99-1)

Perlusz Andrea: Az inkluzív intézményvezetés és az inkluzív nevelés-oktatás összefüggései / Educatio 29 :3 pp. 350-362. 13 p. 2020.

Cikk:

Marta Zsoldos – **Andrea Perlusz**: Berufsvorurteile von Hörgeschädigten-Ergebnisse einer vergleichenden Untersuchung /in. VHN Die Sonderpädagogik im Prozess der europäischen Integration. Beiträge der 30. Arbeitstagung der Dozenten / inner für Sonderpädagogik in deutschsprachigen Ländern vom 30. September bis 2. Oktober 1993 an der Bárczi-Gusztáv-Hochschule für Heilpädagogik, Budapest 349-354.p./

Perlusz Andrea – Zsoldos Márta: Hallási fogyatékosok szakmákról alkotott nézete, előítélete – Egy összehasonlító vizsgálat tapasztalatai – /GYOSZE XXII. évf. 1994/4. 241-250.p./

Perlusz Andrea: Hogyan járulhat hozzá az utazó gyógypedagógus a hallássérült gyermek óvodai integrációjának sikeréhez? /Óvodai nevelés XLVIII. évf. 1995/5. 164-166.p./

Nagyné Győri Mária – Keresztessy Éva – **Perlusz Andrea**: A hallássérült gyermekek komplex korai fejlesztése team-munka keretében /Rehabilitáció V. évf. 1995/3. 471-473.p./

Marta Zsoldos – **Andrea Perlusz**: Occupational stereotyping by hearing impaired and hearing people: experiences of a comparative survey /European Journal of Special Needs Education, Vol. 11, No.1 (1996), pp. 111-116/

Perlusz Andrea: Az integrált hallássérült gyermekek sikeres iskolai teljesítményét befolyásoló tényezők /Educatio X. évf. 2. szám 2001. 389-394.p./

Gönczi Rita – **Perlusz Andrea**: Az integrált nevelés szakmai feltételeit javító pályázati lehetőségek eredményeinek tapasztalatai /GYOSZE XXX. évf. 2002/3. 175-186.p./

Pásztor Éva – **Perlusz Andrea**: Egy Phare program tapasztalatai a felnőtt hallássérült személyek képzésében /GYOSZE XXXIV. évf. 2006/1. 59-66.p./

Perlusz Andrea – Csányi Yvonne – Bodorné Németh Tünde: Kiket és hol tanítunk? Tendenciák a hallássérültek pedagógiájában a változó populációra tekintettel /GYOSZE XXXV. évf. 2007/3. 161-166.p./

Perlusz Andrea – Balázs János: Az empátia, tolerancia, segítőkészség vizsgálatára kidolgozott eljárás első alkalmazásának tapasztalatai (Iskolakultúra, XVIII. évf. 2008./1-2.92-99.p.)

Bernáth Gábor – Kereszty Zsuzsa- **dr. Perlusz Andrea** – Szórádi Ildikó – dr. Torda Ágnes: Roma ≠ hátrányos helyzetű ≠ tanulási nehézséggel küzdő ≠ tanulási zavaros ≠ enyhefokú értelmi fogyatékos /in. Bernáth Gábor (szerk.): Esélyegyenlőség – deszegregáció – integráló pedagógia Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht. Bp. 2008. 103 – 110.p./

Marton Eszter – Papp Gabriella – **Perlusz Andrea**: Másképp: Az egyéni szükségletekhez, igényekhez igazított pedagógus-továbbképzés a gyakorlatban / PEDAGÓGUSKÉPZÉS: PEDAGÓGUSKÉPZŐK ÉS - TOVÁBBKÉPZŐK FOLYÓIRATA (ISSN: 0133-2570) 2011.

Papp Gabriella – **Perlusz Andrea** – Schiffer Csilla – Szekeres Ágota – Takács István: Két út van előttem...? Speciális és többségi intézmények közötti kooperáció és konkurencia a sajátos nevelési igényűtanulók oktatásában /GYOSZE XL.. évf. 2012/2. 170-187.p./

Détár Andrea – **Perlusz Andrea**: Cochleáris implantációs műtéten átesett fiatal és felnőtt hallássérült emberek identitásának alakulása / Fejlesztő Pedagógia Bp. 2018. 29. évfolyam 2018/1-3. 137-144 p./

Perlusz Andrea: A sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja mint a társadalmi integráció előszobája /Tanító módszertani folyóirat Bp. 2018. LVI. évfolyam 5. szám 2-5 pp./

Bányai Borbála - **Perlusz Andrea** - Cserti-Szauer Csilla: Közösségi ellátás, támogatott lakhatás. Tapasztalatok a pszichoszociális fogyatékossgal élő személyek társadalmi helyzetét feltáró országos kutatás tükrében SZOCIÁLPOLITIKAI SZEMLE 5 : 2 pp. 7-30. , 24 p. (2019)

Billédi Katalin – Cserti-Szauer Csilla – Papp Gabriella – **Perlusz Andrea**: Életpálya és jövőtervezés. Sajátos nevelési igényű fiatalok támogatásának lehetőségei / Szociálpedagógia 15. kötet /2020. 94-117 p./

Katalin Billédi– Csilla Cserti-Szauer– Zsuzsanna Kondor - Gabriella Papp – **Andrea Perlusz**: A Seconds Chance with Lifelong Guidance in Northern Hungary/ Fogyatékoság és Társadalom 2020 Special Issue pp. 39-58. 20 p. 2020.

Konferencia- kiadvány:

Perlusz Andrea: Hallássérült gyermekek a normál óvodában /in. Enyhén sérült gyermekek nevelése az óvodában – Szakmai tanácskozáson elhangzott előadások Hajdúböszörmény 1995. 104-109.p./

Csányi Yvonne – **Perlusz Andrea**: A hallássérültek hazai integrálásának néhány kérdése /in. Földes Tamás (szerk.): II. Logopédiai Napok Konferencia kiadványa Sopron 1995-1996. 92-95.p./

Andrea Perlusz: The Hungarian situation and realisation of UN Convention concerning especially hearing impaired persons

Szekeres Ágota - Sósne Pintye Mária - **Perlusz Andrea** - Ószi Tamásné: Atipikus kognitív és kommunikációs-nyelvi fejlődés eseteire adaptált Országos Kompetenciamérés /in. Pedagógusok, tanulók, iskolák - az értékformálás, az érték közvetítés és az értékteremtés világa: tartalmi összefoglalók: XV. Országos Neveléstudományi Konferencia. 365 p. Konferencia helye, ideje: Budapest, Magyarország, 2015.11.19-2015.11.21. Budapest: Óbudai Egyetem, 2015. p. 77.

Sósne Pintye Mária - **Perlusz Andrea** – Mlinkó Renáta: SNI tanulók részvétele a többségi kompetenciamérésben akadálymentesítéssel /in. Pedagógusok, tanulók, iskolák - az értékformálás, az érték közvetítés és az értékteremtés világa: tartalmi összefoglalók: XV. Országos Neveléstudományi Konferencia. 365 p. Konferencia helye, ideje: Budapest, Magyarország, 2015.11.19-2015.11.21. Budapest: Óbudai Egyetem, 2015. p. 78. 1 p.

Loványi Eszter – **Perlusz Andrea**: Raising Awareness of Society Using Service Dogs in the Integration of Hearing Impaired Children into Preschool and Elementary School Communities In: Studies from Education and Society. 191 p. Konferencia helye, ideje: Budapest, Magyarország, 2016.11.27-2016.11.28. Komárno: International Research Institute, 2016. pp. 13-25. (ISBN:978-80-89691-38-8)

Szerkesztői munka:

Perlusz Andrea (szerk.): A fogyatékos gyermekek integrált nevelése hazai kísérletek tükrében BGGyTF 1995.

Perlusz Andrea (ford.-szerk.): Gyermek egyoldali hallássérüléssel
Gyermek vezetéses hallássérüléssel
A magas frekvenciákon jelentkező hallássérülés
A hallássérült diák a közép- vagy felsőfokú oktatási intézményben
A rádió adó-vevő használata az általános iskolában
/FEFA II. 263.sz. projekt támogatásával 1995./

Perlusz Andrea (szerk.): Inkluzív nevelés – Előítélet – mentes attitűd – tolerancia. Kézikönyv a szociálpedagógus és szociális munkás hallgatókat képző intézmények számára /Educatio társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság Bp. 2008./

Perlusz Andrea (szerk.): "... aki olvassa, értse meg..." /ELTE BGGYK Bp. 2012. 196 p./

Perlusz Andrea (szerk.): Kutatási beszámoló – A pszichoszociális fogyatékossgal élő személyek társadalmi helyzetét feltáró országos kutatásról /A Gyógypedagógia Fejlesztéséért Alapítvány, 2017.

Perlusz Andrea-Cserti-Szauer Csilla-Sándor Anikó (szerk.): Fogyatékos emberek a 21. századi magyar társadalomban/ Tanulmánykötet Bánfalvy Csaba tiszteletére ELTE BGGYK – A Gyógypedagógia Fejlesztéséért Alapítvány 2021.

Lektorálás:

Szauer Erik: Inkluzív nevelés – Drámapedagógia (Kézikönyv a pedagógusképző intézmények számára sulINova Kht. Bp. 2006.

Takács István: Inkluzív nevelés – Tanórai differenciálás heterogén csoportban (Kézikönyv a pedagógusképző intézmények számára sulINova Kht. Bp. 2006.

Takács István: Inkluzív nevelés –Együttműködő társadalmi kapcsolatrendszer (Kézikönyv a pedagógusképző intézmények számára sulINova Kht. Bp. 2006.

Takács István: Inkluzív nevelés –Tanulói értékelési formák gazdagítása (Kézikönyv a pedagógusképző intézmények számára sulINova Kht. Bp. 2006.

Hegyiné Honyek Katalin: Inkluzív nevelés – Intézményfejlesztés és programadaptáció (Kézikönyv a pedagógusképző intézmények számára sulINova Kht. Bp. 2006.

Vargáné Mező Lilla: Inkluzív nevelés – Az integrált oktatás jogi háttere (Kézikönyv a pedagógusképző intézmények számára sulINova Kht. Bp. 2006.

Szekeres Ágota: Inkluzív nevelés – Tevékenység-központú pedagógiák (Kézikönyv a pedagógusképző intézmények számára sulINova Kht. Bp. 2006.

Szabó Ákosné dr.: Inkluzív nevelés – Projektpedagógia (Kézikönyv a pedagógusképző intézmények számára sulINova Kht. Bp. 2006.

Bodorné Németh Tünde: Útmutató a hallássérült tanulók integrált neveléséhez (Tantervi és módszertani útmutató füzetek Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE 2020.)

Mohai Katalin – Csákvári Judit: Hogyan támogassuk a nehezen tanulókat? Útmutató a specifikus tanulási zavart, figyelemhiányos/hiperaktivitás- vagy viselkedészavart mutató tanulók integrált neveléséhez (Tantervi és módszertani útmutató füzetek Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE 2020.)

Márkus Eszter: Hogyan támogassuk az intellektuális képességzavart mutató gyermekeket? Útmutató a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók integrált neveléséhez (Tantervi és módszertani útmutató füzetek Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE 2020.)

Péntek–Dózsa Melinda: Útmutató a mozgáskorlátozott tanulók integrált neveléséhez (Tantervi és módszertani útmutató füzetek Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE 2020.)

Soósné Pintye Mária: Útmutató a beszéd fogyatékos tanulók integrált neveléséhez (Tantervi és módszertani útmutató füzetek Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE 2020.)

Ősi Tamásné: Útmutató autista tanulók integrált neveléséhez (Tantervi és módszertani útmutató füzetek Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE 2020.)

Pajor Emese – Somorjai Ágnes: Útmutató a látássérült tanulók integrált neveléséhez (Tantervi és módszertani útmutató füzetek Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE 2020.)

Szekeres Ágota: Hogyan támogassuk az intellektuális képességzavart mutató gyermekeket? Útmutató az enyhén értelmi fogyatékos tanulók integrált neveléséhez (Tantervi és módszertani útmutató füzetek Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE 2020.)

Barthel Betty: Hogyan támogassuk az intellektuális képességzavart mutató gyermekeket? Útmutató a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók integrált neveléséhez (Tantervi és módszertani útmutató füzetek Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport, EKE 2020.)

Disszertáció:

Perlusz Andrea: Integráltan tanuló hallássérült gyermekek szociometriai vizsgálata /ELTE BTK záródolgozat Bp. 1995./

Perlusz Andrea: A hallássérült gyermekek hazai integrált oktatás – nevelése, különös tekintettel az integrált nevelést befolyásoló tényezőkre /Kandidátusi értekezés Bp. 1998./